

Malte Jansen
Curriculum Vitae
March 2026

CONTACT INFORMATION

Malte Jansen, Full Professor (W3) of Educational Psychology

HMU Health and Medical University Potsdam

E-mail: Malte.Jansen@HMU-Potsdam.de

Olympischer Weg 1

D-14471 Potsdam

Male, born Oct 9th 1984 (Freiburg/ Germany), 1 Child

Private E-mail: Malte.C.Jansen@Gmail.com

SUMMARY: ACADEMIC RESEARCH

PhD in Psychology (2014, Humboldt University Berlin, *summa cum laude* and SELF international PhD award)

Habilitation in Psychology (2022, Humboldt University Berlin)

My research examines **student motivation** (interest, self-concept, state motivation), the **social learning environment** (composition effects, social networks), and **teachers' assessment and grading practices**. I also investigate how **institutional contexts** (tracking, all-day schooling) shape students' motivational and social development, including **gender differences, high-ability students**, and learners with **special educational needs**. Methodologically, I specialize in **quantitative approaches** (multilevel SEM, social network analysis, experience sampling).

I am an alumnus of the [CIDER](#) network. Three recent bibliometric reviews all listed me among the most productive scholars worldwide in educational psychology^{1,2,3}.

SUMMARY: TEACHING

I am responsible for the **Educational Psychology module (B.Sc. Psychology)** at HMU Potsdam, comprising two lectures and two seminars per semester. My teaching is consistently evaluated highly; in 2025 I received the **Teaching Award (2nd place)** as best instructor in the B.Sc. program.

Previously, I taught at **HU Berlin, FU Berlin, and University of Potsdam** in bachelor's and master's programs, covering **statistics and methodology, test theory, educational assessment, classroom composition, and educational psychology** in psychology and teacher education.

SUMMARY: FUNDING

PI and Co-PI on projects funded by **DFG, BMBF, Volkswagen Foundation (total share > 1.1 Mio. €)**.

FIND ME

University Homepage:

<https://www.health-and-medical-university.de/ueber-uns-2/team/team-fakultaet-gesundheit/prof-dr-malte-jansen/>


Research Gate:

 https://www.researchgate.net/profile/Malte_Jansen

Google Scholar:

 <https://scholar.google.de/citations?user=Ato7KTEAAAAJ>

ORCID:

 <https://orcid.org/0000-0001-7081-6505>

OSF:

 osf.io/z8nvq

PROFESSIONAL EXPERIENCE

Since 04/2024	Professor of Educational Psychology (W3/Full), Health and Medical University (HMU) Potsdam, Institute for Mind, Brain and Behavior (IMBB)
01/2017-03/2024:	Post-doctoral researcher and head of the Research Data Centre department at the Institute for Educational Quality Improvement (IQB) at Humboldt University Berlin
10/2014-12/2016:	Post-doctoral researcher, DIPF Leibniz Institute for Research and Information in Education, Department for educational governance (Prof. Kai Maaz)
02/2011-09/2014:	Researcher and PhD candidate, Institute for Educational Quality Improvement (IQB) at Humboldt University Berlin

CARE AND PARENTAL LEAVE

06/2023-11/2023	Parental leave (7 months, full-time)
-----------------	--------------------------------------

GUEST RESEARCH STAYS

Since 2024	Guest researcher at the Institute for Educational Quality Improvement (IQB), Berlin (Host: Prof. Petra Stanat)
06/2018-07/2018	Guest researcher at the Leibniz Institute for Science and Mathematics Education (IPN), Kiel (Host: Prof. Oliver Lüdtke)
10/2017	Guest researcher at the ETH Zürich, Chair of Social Networks (Host: Prof. Christoph Stadtfeld)

EDUCATION AND ACADEMIC DEGREES

2022	Habilitation in Psychology, Humboldt-Universität zu Berlin Title of cumulative habilitation thesis: “The domain-specificity, context-specificity, and effects of student motivation – contributions based on the analysis of large-scale school assessment data”
2011-2014	PhD (Promotion) in Psychology, Humboldt-Universität zu Berlin Title of cumulative dissertation thesis: “Akademische Selbstkonzepte in den naturwissenschaftlichen Fächern – Ausdifferenzierung, Geschlechtsunterschiede und Effekte dimensionaler Vergleiche” [Academic self-concept in the science subjects – structure, gender differences and dimensional comparisons] Grade: with distinction (<i>summa cum laude</i>)
2004-2010:	Diploma in Psychology (Combined B.Sc. and M.Sc. equivalent), University of Freiburg Grade: 1.1 (ranging from 1.0 (best) to 4.0)

TEACHING EXPERIENCE

Since 2024

Regular teaching (every semester) of the following courses within the B.Sc. Psychology:

Lecture “Educational Psychology I” (2 SWS)

Lecture “Educational Psychology II” (2 SWS)

Seminar “Techniques for Teaching and Learning” (2 SWS)

Seminar “Educational Psychology II” (2 SWS)

2015-2023

My positions at research institutes did not include teaching obligations. However, I still gathered **additional university teaching experiences** by organizing teaching assignments at Humboldt-Universität zu Berlin, Freie Universität Berlin, University of Potsdam and FernUniversität Hagen.

The courses included

- Lecture “Assessment and Evaluation” (Teacher Education, HU Berlin)
- Practical course “Construction of Psychological Tests” (B.Sc. Psychology, HU Berlin)
- Seminar “Educational Psychology“ (M.Sc. Psychology, FernUniversität Hagen)
- Seminar “Student Composition and Peer Relations in the Classroom” (Teacher Education, University of Potsdam)
- Seminar “Educational Assessment” (Teacher Education, FU Berlin)
- Practical course “Current Developments in Psychological Methods” (M.Sc. Psychology, HU Berlin)
- Seminar “Academic Writing and Presenting” (MA Educational Science, FU Berlin)
- Practical course “Multivariate Data Analysis with R” (M.Sc. Psychology, FU Berlin)

2015-2019

Workshops on methodology and statistics for PhD students and early-career scholars. I taught these workshops at the DGfE Summer School (4 Items), the University of Potsdam, and the University of Cologne. The topics were

- Longitudinal Structural Equation Modeling (1 or 2 days)
- Introduction to Multilevel Modeling (1 or 2 days)

EXTERNALLY FUNDED PROJECTS

04/2025–03/2028

“Zwischen Inflation, Stabilität und Deflation: Neue Perspektiven und vertiefende Analysen zur differentiellen Entwicklung von Noten, leistungsbezogenen psychosozialen Merkmalen, Empfehlungen und Aspirationen in der Primarstufe und Sekundarstufe (INFLATE)“

[Inflation, Stability, and Deflation: New Perspectives and In-depth Analyses of the Differential Development of Grades, Performance-related Psychosocial Characteristics, Recommendations, and Aspirations in Primary and Secondary Education] [JA 3236/2-1]

- Funding source: **DFG** (German Research Foundation), Research Grant (Sachbeihilfe)
- Role: Co-PI (with Prof. Nicolas Hübner, University of Bonn; Dr. Marko Neumann, DIPF)
- Budget: €513,214 (total), **€32,524** (HMU Potsdam share)

02/2022–01/2025

“The Reproducibility and Robustness of Secondary Analyses in Educational Research: The Role of Publication Bias and Researcher Degrees of Freedom” [JA 3236/1-1]

- Funding source: **DFG** (German Research Foundation), Priority Programme *META-REP* (SPP 2317)
- Role: Principal Investigator (with Dr. Aleksander Kocaj, IQB)
- Budget: **€231,578**

10/2019-12/2021

“Verbund Forschungsdaten Bildung – Aufbau und Gestaltung einer Forschungsdateninfrastruktur für die Bildungsforschung – Teilprojekt IQB“ (Aufstockungsantrag für eine 3. Förderphase) (01JS1602C)

[A Research Data Infrastructure for Educational Research in Germany – Sub-project at the IQB]

- Funding source: **Federal Ministry of Education and Research (BMBF)**
- Role: Co-PI / Project lead at the IQB
- Budget: €2,049,344 (total), **€334,202** (IQB share)

06/2019-05/2022

“Verbundprojekt: Domain-Data-Protokoll für die empirische Bildungsforschung – DDP Bildung; Teilvorhaben IQB“ (16QK01C)

[Domain Data Protocols for Educational Research– Sub-project at the IQB]

- Funding source: **Federal Ministry of Education and Research (BMBF)**
- Role: Co-PI / Project lead at the IQB
- Budget: €1,758,866 (total), **€156,463** (IQB share)

07/2017–06/2021

“Who Succeeds and Who Fails? A Multilevel Social Network Analysis of Immigrants’ Psychological and Sociocultural Adaptation in Europe (ISONET)”

- Funding source: **Volkswagen Foundation**, Funding line *International Research in Computational Social Sciences* (success rate <20%)
- Role: Principal Investigator (with Dr. Zsófia Boda, ETH Zürich; Dr. Georg Lorenz, IQB)
- Budget: €799,800 (total), **€346,000** (IQB share)

Total third-party funding acquired for own institutions in competitive funding lines: €1,100,767

Additional Funding

- **2017–2020**: Multiple small grants from the College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER) (ranging €1,400–€4,000, with A. Edele, J. Tetzner, M. Schacher, G. Lorenz, et al.).
- **2017**: CIDER mobility grant (€1,800) for a research stay at ETH Zürich, Chair of Social Networks.
- **2016 & 2013**: DAAD Travel Grants (AERA conferences in the US)

SUPERVISION OF THESES

Doctoral Dissertations

- 2019–2025: Julia Künstler-Sment (IQB / FU Berlin), *School-type differences in classroom social networks*. Co-Supervisor (with Aleksander Kocaj)
- 2017–2022: Claudia Neuendorf (IQB Berlin / University of Potsdam), *High-achieving students*. First Supervisor
- 2017 - Christin Rüdiger (IQB Berlin/HU Berlin), *Gender Differences in Grading*. First Supervisor. (ongoing)
- 2016–2019: Luise von Keyserlingk (DIPF Berlin / University of Frankfurt), *Effects of student composition on psychosocial characteristics and educational decisions*. Co-Supervisor (with Michael Becker)

Master's Theses: 4 completed

Bachelor's Theses: 14 completed

COMMITTEE WORK AND ACADEMIC SELF-GOVERNANCE

Since 04/2024	Member of seven appointment committees (<i>Berufungskommissionen</i>) at HMU Potsdam
05/2019-03/2024	Member of the <i>Steering Committee</i> of the <i>College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER)</i> , serving as alumni representative of the 2nd cohort
02/2019–12/2020	Member of the working group “ <i>Guidelines for Good Scientific Practice</i> ” at the Institute for Educational Quality Improvement (IQB)
03/2017–05/2019	Coordinator of the working group “ <i>Research Data</i> ” of the German Society for Empirical Educational Research (GEBF); led the group and co-authored a policy paper
01/2017-03/2024	Organizer of the <i>Research Colloquium</i> at the Institute for Educational Quality Improvement (IQB)
01/2017-03/2024	Member of the permanent committee “ <i>Research Data Infrastructures</i> ” of the German Council for Social and Economic Data (RatSWD), in my role as head of the Research Data Center (FDZ) at IQB
10/2014–12/2016	Member of the <i>Ethics Committee</i> of the DIPF Leibniz Institute for Research and Information in Education

AWARDS AND SCHOLARSHIPS

09/2023

Ernst Meumann Early Career Award of the Association for Empirical Educational Research (AEPF) for outstanding research in empirical pedagogy, awarded for

- Neuendorf, C., & Jansen, M. (2023). Comparing different facets of the social integration of high-achieving students in their classroom: No gender stereotyping, but some nonlinear relationships. *Journal of Educational Psychology*, 115, 609-623. <https://doi.org/10.1037/edu0000778>

05/2020

Publication Award 2020 of the German Society for Empirical Educational Research (**GEBF**), category Doctoral Researchers, for:

- von Keyserlingk, L., Becker, M, **Jansen, M.**, & Maaz, K. (2019). Effects of Student Composition in School on Educational Pathways of Young Adults. *Journal of Educational Psychology*. Advanced online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000411>

04/2016-04/2019

Fellowship at the interdisciplinary postdoctoral network *College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER)*, funded by BMBF, Jacobs Foundation, and the Leibniz Association

08/2015

Global SELF PhD Award (Dissertation Prize of the SELF Research Association), awarded at the SELF Conference 2015 in Kiel

PEER REVIEW EXPERIENCE

Journals:

Acta Psychologica, Asia Pacific Education Review, British Journal of Educational Psychology, Child Development, Contemporary Educational Psychology, Diagnostica, Educational Psychology, Educational Studies in Mathematics, European Journal of Psychological Assessment, European Journal of Psychology of Education, Frontiers in Psychology, International Journal of Psychology, Journal of Educational Research Online (JERO), Journal of Educational Psychology, Learning and Individual Differences, Learning and Instruction, Motivation and Emotion, PLOS ONE, Psychological Bulletin, Psychologie in Erziehung und Unterricht, Reading and Writing, Social and Personality Psychology Compass, Social Forces, Social Networks, Studies in Educational Evaluation, Thinking Skills and Creativity, Unterrichtswissenschaft, Zeitschrift für Bildungsforschung, Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

Funding Agencies:

ERC Starting Grants, BMBF, Jacobs Foundation, University of Luxembourg internal funding scheme

MEMBERSHIPS IN PROFESSIONAL ASSOCIATIONS

Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Fachgruppe Pädagogische Psychologie
Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF)
Global SELF Research Center
Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF)

OFFERED POSITIONS AND LISTINGS

2023

Offer for Full/W3 Professorship (Educational Psychology), Health and Medical University (HMU), Potsdam (accepted)

2022

Ranked 2nd by search committee for Full/W3 Professorship (Educational Psychology), Humboldt-Universität zu Berlin

Publikationsverzeichnis Prof. Dr. Malte Jansen (Stand 30.03.2026)

ÜBERSICHT

Anzahl Zeitschriftenaufsätze (Peer Review; nur angenommen/publiziert): 56 (42 Englisch, 14 Deutsch)
Davon als Erstautor: 11 (9 Englisch, 2 Deutsch)

Anzahl Buchkapitel: 24
Davon als Erstautor: 6

H-Index (Google Scholar): 28

Zitationen insgesamt (Google Scholar): 3412

PUBLIKATIONEN IN FACHZEITSCHRIFTEN MIT PEER REVIEW (+ = BETREUTE QUALIFIKATIONSARBEIT DES/R ERSTAUTOR/IN)

Jansen, M., & Ott, L. (eingereicht). Do Beliefs in a Negative (or Positive) Interdependence of Math and Verbal Abilities Moderate Dimensional Comparison Effects? An Extended Replication Study

+Künstler-Sment, J., Kocaj, A., Lorenz, G., & **Jansen, M.** (eingereicht). Lesekompetenzen und Peer-Unterstützung im Vergleich zwischen Halb- und Ganztagschulen.

Jansen, M., Boda, Z., Kocaj, A., & Lorenz, G. (eingereicht). Swimming with friends: Do students' social relations in the classroom moderate the Big-Fish-Little-Pond Effect?

(56) Hübner, N., **Jansen, M.**, Hoffmann, L., & Neumann, M. (angenommen). Die Vergleichbarkeit von Schulnoten im Zeitverlauf Korrelationen mit Testleistungen und Referenzgruppeneffekten in der Primarstufe und Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft 71, 67-89.

(55) +Rüdiger, C., **Jansen, M.**, & Kocaj, A. (angenommen). Trägt das eingeschätzte Arbeits- und Sozialverhalten in der Primarstufe zu Geschlechterunterschieden in der Benotung in den Fächern Mathematik und Deutsch bei? Eine Replikationsstudie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*.

(54) +Künstler-Sment, J., Kocaj, A., Lorenz, G., & **Jansen, M.** (2026). The Role of All-Day Schooling in Friendship Segregation Between Students with Different Language Backgrounds. *KZfSS Kölner Zeitschrift Für Soziologie Und Sozialpsychologie*. <https://doi.org/10.1007/s11577-025-01040-x>

(53) +Kohrt, P., **Jansen, M.**, & Kocaj, A. (2025). Soziometrisch erfasste soziale Beziehungen und die selbsteingeschätzte soziale Integration im gemeinsamen Unterricht an Sekundarschulen. *Empirische Sonderpädagogik*, 17, 50-64. <https://doi.org/10.2440/003-0040>.

(52) Baumert, J., Becker, M., **Jansen, M.**, Nagy, G., & Köller, O. (2025). Development of life satisfaction in immigrant youth: The role of transition decisions and cultural identification. *Journal of Personality and Social Psychology*, 129(3), 576–601. <https://doi.org/10.1037/pspp0000566>

(51) Künstler-Sment, J., Eckert, S., Favella, G., Kerwer, M., & **Jansen, M.** (2024). Standardisierter Datenmanagementplan für die Bildungsforschung (Stamp) – Ein projektbegleitendes Tool für das Forschungsdatenmanagement. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27(4), 1117–1140. <https://doi.org/10.1007/s11618-024-01246-3>

- (50) Lohbeck, A., Gilbert, W., Kocaj, A., **Jansen, M.**, & Morin, A. (2024). Tests of moderation of the big-fish-little-pond effect across students with and without special educational needs in regular versus special education schools. *Learning and Instruction*, 93. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2024.101966
- (49) +Holtmann, M., Rjosk, C., **Jansen, M.**, & Lüdtke, O. (2024). The double-edged sword of de-tracking reforms in Germany: Using a Difference-in-Differences approach to estimate effects on students' educational aspirations and their association with students' socioeconomic backgrounds. *Studies in Educational Evaluation*. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101350>
- (48) Lohbeck, A., Kocaj, A., Schneider, R., & **Jansen, M.** (2024). Testing the generalized internal/external frame of reference model among students with and without special educational needs in regular and special education schools. *Learning and Individual Differences*. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102427>
- (47) Hübner, N., **Jansen, M.**, Stanat, P., Bohl, T., & Wagner, W. (2024). Alles eine Frage des Bundeslandes? Eine mehrebenenanalytische Betrachtung der eingeschränkten Vergleichbarkeit von Schulnoten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)*, 517-549. Doi: 10.1007/s11618-024-01216-9
- (46) Bayer, S., Blask, K., Gnams, T., **Jansen, M.**, Maehler, D. B., Meyermann, A., & Neuendorf, C. (2023). Data for Psychological Research in the Educational Field: Spotlights, Data Infrastructures, and Findings from Research. *Journal of Open Psychology Data*, 11, 19. <https://doi.org/10.5334/jopd.105>
- (45) Baumert, J., Becker, M., **Jansen, M.**, & Köller, O. (2023). Cultural Identity and the Academic, Social, and Psychological Adjustment of Adolescents with Immigration Background. *Journal of Youth and Adolescence*. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01853-z>
- (44) +Künstler-Sment, J., Kocaj, A., Lorenz, G., & **Jansen, M.** (2023). Are adolescents more socially integrated in all-day schools than in half-day schools? *Zeitschrift Für Pädagogische Psychologie*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000370>
- (43) Schuster, C., Stebner, F., Geukes, S., **Jansen, M.**, Leutner, D., & Wirth, J. (2023). The effects of direct and indirect training in metacognitive learning strategies on near and far transfer in self-regulated learning. *Learning and Instruction*, 83, 101708. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101708>
- (42) Boda, Z., Lorenz, G., **Jansen, M.**, Stanat, P., & Edele, A. (2023). Ethnic diversity fosters the social integration of refugee students. *Nature Human Behaviour*, 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41562-023-01577-x>
- (41) Henschel, S., **Jansen, M.**, & Schneider, R. (2023). How gender stereotypes of students and significant others are related to motivational and affective outcomes in mathematics at the end of secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 73, 102161. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102161>
- (40) Baumert, J., **Jansen, M.**, Becker, M., Neumann, M., Köller, O., & Maaz, K. (2023). Individually endorsed and socially shared normative beliefs on acculturation: Resources and risk factors for academic and psychosocial adjustment in mid-adolescence. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000779>
- (39) +Neuendorf, C., & **Jansen, M.** (2023). Comparing different facets of the social integration of high-achieving students in their classroom: No gender stereotyping, but some nonlinear relationships. *Journal of Educational Psychology*, 115, 609-623. <https://doi.org/10.1037/edu0000778>
- (38) Winkler, O., **Jansen, M.** & Edele, A. (2022). Warum gibt es in Ostdeutschland weniger

einwanderungsbezogene Bildungsungleichheit? Bedingungen der Bildungsbeteiligung und Lesekompetenz von Heranwachsenden mit Einwanderungsgeschichte in Ost- und Westdeutschland. *Zeitschrift für Soziologie*, 51, 131-153. <https://doi.org/10.1515/zfsocz-2022-0012>

- (37) Schneider, R., Gentrup, S., **Jansen, M.**, & Stanat, P. (2022). Kohortentrends in schulfachbezogenen Selbstkonzepten und Interessen bei Mädchen und Jungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000346>
- (36) **Jansen, M.**, Boda, Z., & Lorenz, G. (2022). Social comparison effects on academic self-concepts—Which peers matter most? *Developmental Psychology*, 58(8), 1541–1556. <https://doi.org/10.1037/dev0001368>
- (35) *Neuendorf, C., **Jansen, M.**, Kuhl, P. & Vock, M. (2022). Wer ist leistungsstark? Operationalisierung von Leistungsstärke in der empirischen Bildungsforschung seit dem Jahr 2000. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. Vorveröffentlichung online, <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000343>
- (34) Becker, M., Kocaj, A., **Jansen, M.**, Dumont, H., & Lüdtke, O. (2022). Class-average achievement and individual achievement development: Testing achievement composition and peer spillover effects using five German longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*, 114(1), 177–197. <https://doi.org/10.1037/edu0000519>
- (33) **Jansen, M.**, Neuendorf, C., & Kocaj, A. (2021). Welche Potenziale bieten Sekundäranalysen für die Erhöhung von Forschungsqualität und Replizierbarkeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(6), 840–859. <https://doi.org/10.3262/ZP2106840>
- (32) Lorenz, G., Salikutluk, Z., Boda, Z., **Jansen, M.**, & Hewstone, M. (2021). The Link between Social and Structural Integration: Co- and Interethnic Friendship Selection and Social Influence within Adolescent Social Networks. *Sociological Science*, 8, 371–396. <https://doi.org/10.15195/v8.a19>
- (31) *Rüdiger, C., **Jansen, M.**, & Rjosk, C. (2021). „Paul ist nicht so gut in Deutsch“. Geschlechtsdifferenzielle Benotung im Fach Deutsch – eine Sekundäranalyse der Daten des IQB-Bildungstrends 2015. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*. <https://doi.org/10.2378/peu2021.art08d>
- (30) **Jansen, M.**, Becker, M., & Neumann, M. (2021). Dimensional comparison effects on (gendered) educational choices. *Journal of Educational Psychology*, 113, 330–350. <https://doi.org/10.1037/edu0000524>
- (29) Arens, A. K., **Jansen, M.**, Preckel, F., Schmidt, I., & Brunner, M. (2021). The Structure of Academic Self-Concept: A Methodological Review and Empirical Illustration of Central Models. *Review of Educational Research*, 91, 34-72. <https://doi.org/10.3102/0034654320972186>
- (28) Lorenz, G., Boda, Z., Salikutluk, Z., & **Jansen, M.** (2020). Social influence or selection? Peer effects on the development of adolescents' educational expectations in Germany. *British Journal of Sociology of Education*, 41, 643-669. <https://doi.org/10.1080/01425692.2020.1763163>
- (27) Edele, A., **Jansen, M.**, Schachner, M., Schotte, K., Rjosk, C., Radmann, S., & Stanat, P., (2020). School Track and Ethnic Class Composition Affect the Mainstream Identity of Adolescents with Immigrant Background in Germany, but not their Ethnic Identity. *International Journal of Psychology*, 55, 754-768. <http://dx.doi.org/10.1002/ijop.12677>
- (26) *von Keyserlingk, L., Becker, M., & **Jansen, M.** (2020). Do Social Comparisons Matter for University Major Choices? A Longitudinal Study From a Gender Perspective. *International Journal of Gender, Science and Technology*, 12, 46-64.

- (25) Schroeders, U., & **Jansen, M.** (2020). Science Self-Concept – More than the Sum of Its Parts? *The Journal of Experimental Education*, Advanced online publication. <https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1740967>
- (24) **Jansen, M.**, Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2020). Disentangling different sources of stability and change in students' academic self-concepts: An integrative data analysis using the STARTS model. *Journal of Educational Psychology*, *112*, 1614–1631. <https://doi.org/10.1037/edu0000448>
- (23) +Neuendorf, C., **Jansen, M.**, & Kuhl, P. (2020). Competence Development of High Achievers in Secondary School: Evidence for Matthew Effects or Compensation? *Learning and Individual Differences*, *77*. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101816>
- (22) +von Keyserlingk, L., Becker, M., **Jansen, M.**, & Maaz, K. (2020). Leaving the pond—Choosing an ocean: Effects of student composition on STEM major choices at university. *Journal of Educational Psychology*, *112*, 751–764. <https://doi.org/10.1037/edu0000378>
- (21) +von Keyserlingk, L., Becker, M., **Jansen, M.**, & Maaz, K. (2020). Effects of student composition in school on young adults' educational pathways. *Journal of Educational Psychology*, *112*, 1261–1272. <https://doi.org/10.1037/edu0000411>
- (20) Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O., **Jansen, M.**, & Gronostaj, A. (2019). Effects of Grade Retention on Students' Motivation: A Longitudinal Study Over 3 Years of Secondary School. *Journal of Educational Psychology*, *111*, 1432-1446, <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000353>
- (19) +von Keyserlingk, L., Becker, M. & **Jansen, M.** (2019). The Development of Academic Self-Concept During the Transition to Upper Secondary School. *Contemporary Educational Psychology*, *56*, 152-160. doi: 10.1016/j.cedpsych.2019.01.001
- (18) **Jansen, M.**, Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H.W. (2019). The Dimensional Structure of Students' Self-Concept and Interest in Science Depends on Course Composition. *Learning and Instruction*, *60*, 20-28. doi: 10.1016/j.learninstruc.2018.11.001
- (17) Kocaj, A., Kuhl, P., **Jansen, M.**, Pant, H. A., & Stanat, P. (2018). Educational Placement and Achievement Motivation of Students With Special Educational Needs. *Contemporary Educational Psychology*, advanced online publication, *55*, 63-83. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004>
- (16) +Albrecht, R., Neumann, M., **Jansen, M.**, Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2018). Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem - Determinanten für das Nichtbestehen des Probejahres am Gymnasium in Berlin. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *21*, 839-865. Doi: 10.1007/s11618-018-0810-6
- (15) Ziepprecht, K., Schwanewedel, J., Heitmann, P., **Jansen, M.**, Fischer, H. E., Kauertz, A., ... Walpuski, M. (2017). Modellierung naturwissenschaftlicher Kommunikationskompetenz – ein fächerübergreifendes Modell zur Evaluation der Bildungsstandards. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, *23*, 113-125. doi: 10.1007/s40573-017-0061-8
- (14) Dumont, H., Protsch, P., **Jansen, M.**, & Becker, M. (2017). Fish Swimming into the Ocean: How Tracking Relates to Students' Self-Beliefs and School Disengagement at the End of Schooling. *Journal of Educational Psychology*, *109*, 855–870. <https://doi.org/10.1037/edu0000175>
- (13) Müller-Kalthoff, H., **Jansen, M.**, Schiefer, I. M., Helm, F., Nagy, N., & Möller, J. (2017). A double-edged sword? On the benefit, detriment, and net effect of dimensional comparison on self-concept.

- (12) **Jansen, M.**, Lüdtke, O., & Schroeders, U. (2016). Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 116–127. doi: 10.1016/j.cedpsych.2016.05.004
- (11) Scherer, R., **Jansen, M.**, Nilsen, T., Areepattamannil, S., Marsh, H. W. (2016) The Quest for Comparability: Studying the Invariance of the Teachers' Sense of Self-Efficacy (TSES) Measure across Countries. *PLoS ONE* 11(3): e0150829. doi:10.1371/journal.pone.0150829
- (10) **Jansen, M.** & Stanat, P. (2016). Achievement and Motivation in Mathematics and Science: The Role of Gender and Immigration Background. *International Journal of Gender, Science and Technology*. 8, 4-18.
- (9) Scherer, R., Nilsen, T., & **Jansen, M.** (2016). Evaluating students' perceptions of instructional quality across three countries: An investigation of their factor structure, measurement invariance, and relations to educational outcomes. *Frontiers in Psychology - Quantitative Psychology and Measurement*. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00110
- (8) Arens, K., & **Jansen, M.** (2016). Academic self-concepts in reading, writing, listening and speaking: A multidimensional, hierarchical structure and its generalizability across native and foreign languages. *Journal of Educational Psychology*, 108, 646-664. doi: 10.1037/edu0000081
- (7) *Kriegbaum, K., **Jansen, M.**, & Spinath, B. (2015). Motivation: A predictor of PISA's mathematical competence beyond intelligence and prior test achievement. *Learning and Individual Differences*, 43, 140-148. doi:10.1016/j.lindif.2015.08.026
- (6) **Jansen, M.**, Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H. W. (2015). Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons in five subjects: An extension of the I/E model. *Journal of Educational Psychology*, 107, 1086–1101. doi: 10.1037/edu0000021
- (5) **Jansen, M.**, Scherer, R., & Schroeders, U. (2015). Students' Self-Concept and Self-Efficacy in the Sciences: Differential Relations to Antecedents and Educational Outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 13–24. doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.11.002
- (4) Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., Abduljabbar, A. S., Abdelfattah, F., & **Jansen, M.** (2015). Dimensional comparison theory: Paradoxical relations between self-beliefs and achievements in multiple domains. *Learning and Instruction*, 35, 16–32. doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.08.005
- (3) von Wolff, A., **Jansen, M.**, Hölzel, L.P., Westphal, A., Härter, M., & Kriston, L. (2014). Generalizability of findings from efficacy trials for chronic depression: An analysis of eligibility criteria. *Psychiatric Services*, 65, 897–904. doi: 10.1176/appi.ps.201300309
- (2) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2014). The Academic Self-Concept in Science: Multidimensionality, Relations to Achievement Measures, and Gender Differences. *Learning and Individual Differences*, 30, 11–21. doi: 10.1016/j.lindif.2013.12.003
- (1) **Jansen, M.**, Schroeders, U., Lüdtke, O., & Pant, H. A. (2014). Der Einfluss interdisziplinärer Beschulung auf die Struktur des akademischen Selbstkonzepts in den naturwissenschaftlichen Fächern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 43-50. doi:10.1024/1010-0652/a000120

BEITRÄGE ZU HERAUSGEBERWERKEN (TEILWEISE MIT PEER REVIEW)

- (24) Becker, M., Kocaj, A., **Jansen, M.**, Dumont, H., Lüdtke, O. & Kuhl, P. (2023). Effekte der (mittleren) Klassenleistung auf die individuelle Leistungsentwicklung: Konzeptionelle Einordnung, aktuelle Debatten und offene Fragen vor dem Hintergrund des deutschen Schulsystems. In N. McElvany, A.L. Grecu, R. Lorenz, M. Becker, C. Dignath, H. Gaspard & F. Laueremann (Hrsg.). *Jahrbuch der Schulentwicklung Band 23: 50 Jahre Schulentwicklung – Leitthemen der empirischen Bildungsforschung*. Weinheim/Basel: Beltz.
- (23) Schneider, R., Enke, F., **Jansen, M.** & Henschel, S. (2022). Motivational-emotionale Merkmale von Schüler:innen in Deutsch und Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sache, S. Weirich und S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
- (22) Milles, F., & **Jansen, M.** (2022). Die Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen für das mathematische Selbstkonzept und für die Moderation des Big-Fish-Little-Pond Effekts. In R. Lazarides und D. Raufelder (Hrsg.), *Motivation in unterrichtlichen fachbezogenen Lehr-Lernkontexten Perspektiven aus Pädagogik, Psychologie und Fachdidaktiken (Edition ZfE Band 10)*. Springer VS.
- (21) **Jansen, M.**, Kocaj, A. & Stanat, P. (2021). Sekundäranalysen. In T. Hascher, W. Helsper and T. Idel (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Wiesbaden: Springer VS.
- (20) Kocaj, A., **Jansen, M.**, Kuhl, P., & Stanat, P. (2020). Zusammenhänge der Klassenkomposition an Förderschulen und allgemeinen Schulen mit schulischen Kompetenzen, akademischem Selbstkonzept und Interesse. In C. Gresch, P. Kuhl, M. Grosche, C. Sälzer, & P. Stanat (Hrsg.), *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen: Einblicke und Entwicklungen* (S. 213–262). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27608-9_8
- (19) Kauertz, A., Fischer, H. E. & **Jansen, M.** (2019). Kompetenzstufenmodelle im Fach Physik. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 90-98). Münster: Waxmann.
- (18) **Jansen, M.**, Schneider, R., Schipolowski, S. & Henschel, S. (2019). Motivationale Schülermerkmale im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 337-354). Münster: Waxmann.
- (17) **Jansen, M.** (2017). Academic self-concept in the sciences: Domain-specific differentiation, gender differences and dimensional comparison effects. In F. Guay, H. W. Marsh, D. McInerney, & R. Craven (Eds.), *Self-driving positive psychology and well-being* (p. 71-112). Charlotte, NC: Information Age Publishing Inc.
- (16) Neuendorf, C., Kuhl, P. & **Jansen, M.** (2017). Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Deutschland. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 317-334). Münster: Waxmann.
- (15) Haag, N., Kocaj, A., **Jansen, M.** & Kuhl, P. (2017). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 213-235). Münster: Waxmann.

- (14) Albrecht, R., Neumann, M., **Jansen, M.**, Becker, M., Maaz, K., & Baumert, J. (2017). Der Schulformwechsel vom Gymnasium auf die Integrierte Sekundarschule im zweigliedrigen Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 425-468). Münster: Waxmann.
- (13) Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., **Jansen, M.**, Nagy, G., Borzikowsky, C., Kropf, M., Köller, O., Maaz, K., & Baumert, J. (2017). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 55-80). Münster: Waxmann.
- (12) Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., **Jansen, M.**, Nagy, G., Borzikowsky, C., Leucht, M., Maaz, K., Köller, O., & Baumert, J. (2017). Schulleistungen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 155-188). Münster: Waxmann.
- (11) **Jansen, M.**, Baumert, J., Becker, M., Neumann, M. & Köller, O. (2017). Kulturelle Wertorientierungen und kulturelle Integration im Berliner Sekundarschulwesen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 321-360). Münster: Waxmann.
- (10) **Jansen, M.**, Stäbler, F., Becker, M., & Neumann, M. (2017). Motivationale Orientierungen und Aspekte schulischen Wohlbefindens vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 295-320). Münster: Waxmann.
- (9) Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K., Köller, O., & **Jansen, M.** (2017). Das zweigliedrige Berliner Sekundarschulsystem auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 469- 502). Münster: Waxmann.
- (8) Neumann, M., Maaz, K., Baumert, J., Becker, M., Kropf, M., **Jansen, M.**, & Köller, O. (2017). Anlage der BERLIN-Studie und Fragestellungen des vorliegenden Bandes. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 39-54). Münster: Waxmann.
- (7) Kocaj, A., Kuhl, P., Rjosk, C., **Jansen, M.**, Pant, H. A., & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant, & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 335–370). Wiesbaden: Springer VS.
- (6) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Stanat, P. (2013). Motivationale Schülermerkmale in Mathematik und den Naturwissenschaften. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 347–366). Münster: Waxmann.
- (5) Pant, H. A., Stanat, P., Pöhlmann, C., Hecht, M., **Jansen, M.**, Kampa, N. et al. (2013). Der Blick in die Länder. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 159–248). Münster: Waxmann.

- (4) Kauertz, A., Fischer, H. E., & **Jansen, M.** (2013). Kompetenzstufenmodelle für das Fach Physik. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 92–99). Münster: Waxmann.
- (3) Schroeders, U., Hecht, M., Heitmann, P., **Jansen, M.**, Kampa, N., Klebba, N. et al. (2013). Der Ländervergleich in den naturwissenschaftlichen Fächern. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 141–157). Münster: Waxmann.
- (2) Schroeders, U., Penk, C., **Jansen, M.**, & Pant, H. A. (2013). Geschlechtsbezogene Disparitäten. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 249–274). Münster: Waxmann.
- (1) Spada, H. & **Jansen, M.** (2009). Öffentliche Risikowahrnehmung und unternehmerische Risikokommunikation: Pleiten, Pannen, Lösungen. In D. K. Tscheulin & H. Schüpbach (Hrsg.), *Verhaltenswissenschaftliche Grundlagen in ökonomischen Systemen* (S. 138-161). Berlin: Berliner Wissenschaftsverlag.

WORKING PAPERS UND ARTIKEL ZUM BEREICH FORSCHUNGSDATENMANAGEMENT

- (6) Neuendorf, C., Kocaj, A., Rüdiger, C., & **Jansen, M.** (2022). Thematisierung von Replikationen und Open Science Praktiken in Lehre und Studium – Die Rolle von Sekundärdatenanalysen. *Psychologische Rundschau*, 73(1), 44–45. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000575>
- (5) Becker, B., Neuendorf, C., & **Jansen, M.** (2022). Nutzung von Logdaten in der empirischen Bildungsforschung - Eine Bedarfsanalyse. *KonsortSWD Working Paper Series*, 3. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7030996>
- (4) Buck, D., Croisier, J., Eder, C., Hoffstätter, U., **Jansen, M.**, Meyermann, A., & Pascal Siegers (2022). Handreichung: Forschungsdatenzentren gründen. *RatSWD Working Paper Series*, 280. <https://doi.org/10.17620/02671.70>.
- (3) Pegelow, L., **Jansen, M.** & Neuendorf, C. (2021). Erwerb des Zertifikats CoreTrustSeal (CTS) durch ein Forschungsdatenzentrum im Bildungsbereich – Motivation, Umsetzung und Lessons learned. *Bausteine FDM*. <https://doi.org/10.17192/bfdm.2021.1.8310>
- (2) Neuendorf, C., **Jansen, M.**, & Pegelow, L. (2020). Assessing the re-use potential of research data in empirical educational research. *RatSWD Working Paper Series*, 270. doi: 10.17620/02671.49
- (1) Meyermann, A., Bambey, D., **Jansen, M.**, Mauer, R., Ebel, T., Eisentraut, M., ... Trixa, J. (2017). Der Verbund Forschungsdaten Bildung – Eine Forschungsdateninfrastruktur für die empirische Bildungsforschung. *RatSWD Working Paper Series*, 266, Doi: 10.17620/02671.27

QUALIFIKATIONSARBEITEN

- (3) **Jansen, M.** (2022). The domain-specificity, context-specificity, and effects of student motivation – contributions based on the analysis of large-scale school assessment data. Habilitationsschrift, Lebenswissenschaftliche Fakultät, Humboldt-Universität zu Berlin.

- (2) **Jansen, M.** (2015). Akademische Selbstkonzepte in den naturwissenschaftlichen Fächern – Ausdifferenzierung, Geschlechtsunterschiede und Effekte dimensionaler Vergleiche. Dissertation. Humboldt-Universität zu Berlin, Lebenswissenschaftliche Fakultät. Abgerufen von <http://edoc.hu-berlin.de/dissertationen/jansen-malte-2014-12-19/METADATA/abstract.php?id=41366>
- (1) **Jansen, M.** (2010). Research on Technology Enhanced Learning in Europe. A Survey on Recent Advances, Emerging Trends and Future Developments. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.

Vortragsverzeichnis Prof. Dr. Malte Jansen

ORGANISIERTE SYMPOSIEN AUF WISSENSCHAFTLICHEN KONGRESSEN [BIS AUF (9) MIT PEER-REVIEW]

- (11) Niepel, C., & **Jansen, M.** (2023). Neue Perspektiven auf das akademische Selbstkonzept. Symposium bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- (10) **Jansen, M.**, Schneider, R., & Henschel, S. (2022). Geschlechterstereotype Überzeugungen, Interessen und Aufgabenformate: Entwicklung und Auswirkungen auf motivationale und kognitive Merkmale. Symposium bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (virtuell).
- (9) **Jansen, M.**, & Bayer, S. (2021). *Sekundärdatenanalysen in der empirischen Bildungsforschung: Chancen, Herausforderungen und Entwicklungspotenziale*. Eingeladenes Forum auf der BMBF Bildungsforschungstagung 2021.
- (8) **Jansen, M.**, & Bayer, S. (2019). *Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Praxisbeispiele aus dem Verbund Forschungsdaten Bildung*. Symposium bei der paePsy (gemeinsame Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der DGPs), Leipzig.
- (7) Lorenz, G., & **Jansen, M.** (2019). Jenseits von Kompositionseffekten: Analysen sozialer Beziehungen in Schulklassen. Symposium bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (6) **Jansen, M.**, & Gerecht, M. (2019). *Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Lösungen des VerbundFDB*. Symposium bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (5) **Jansen, M.**, & Gerecht, M. (2018). *Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Lösungen des VerbundFDB*. Symposium bei der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- (4) **Jansen, M.**, Maehler, D., & Weichselgärtner, E. (2018). *Research data centres and their contribution to open science in Psychology*. “Hot Topic”-Symposium bei dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt.
- (3) **Jansen, M.** & Becker, M. (2016). *Leistungselbstschätzungen im sozialen und institutionellen Kontext*. Symposium bei der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- (2) Schurtz, I., & **Jansen, M.** (2014). *Aktuelle Befunde zu dimensionalen Leistungsvergleichen*. Symposium bei dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (1) **Jansen, M.** & Schurtz, I. (2014). *Struktur und Differenzierung des akademischen Selbstkonzepts in der Sekundarstufe I*. Symposium bei der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.

EINGELADENE VORTRÄGE (OHNE VORTRÄGE IN EIGENEN ABTEILUNGSINTERNEN KOLLOQUIEN)

- (7) **Jansen, M.** (2019, Dezember). *Kompositionseffekte der mittleren Leistung: Lernen Schüler*innen in leistungstärkeren Klassen innerhalb eines Schuljahres mehr als in leistungsschwächeren Klassen?* Eine integrative

Datenanalyse. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium des IPN, Abteilung Erziehungswissenschaft, in Kiel.

- (6) **Jansen, M.** (2019, Januar). *Stabilität und Veränderung des akademischen Selbstkonzepts über die Schullaufbahn: eine Anwendung des STARTS-Modells*. Eingeladener Vortrag im „Forschungskolloquium der Professuren am Department für Erziehungswissenschaft“ der Universität Potsdam.
- (5) **Jansen, M. & Kocaj, A.** (2017, Dezember). *Mit uns können Sie rechnen –Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB)*. Eingeladener Vortrag, Universität Hamburg.
- (4) **Jansen, M. & Kocaj, A.** (2017, November). *Mit uns können Sie rechnen - Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB)*. Eingeladener Vortrag auf der 4.Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Networks (BIEN).
- (3) **Jansen, M.** (2017, Februar). *Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB)*. Eingeladener Vortrag bei der 7. Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD), Berlin.
- (2) **Jansen, M.** (2016, Februar). *Integrating Perspectives on Competence Beliefs: Suggestions for a Taxonomy*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der “LEAD Lecture Series”, Universität Tübingen
- (1) **Jansen, M.** (2015, August). *Academic Self-Concept in the Sciences: Domain-Specific Differentiation, Gender Differences and Dimensional Comparison Effects*. PhD Award Address bei der Eighth SELF Biennial International Conference, Kiel.

VORTRÄGE AUF WISSENSCHAFTLICHEN KONGRESSEN MIT PEER-REVIEW (OHNE POSTER; NUR ERSTAUTORENSCHAFTEN)

- (26) **Jansen, M.,** Schneider, R., & Niepel, C. (2025, September). „Heute habe ich mich kompetent gefühlt“ – Sind stereotypische Geschlechtsunterschiede im Fähigkeitsselbstkonzept geringer, wenn es als State erfasst wird? Vortrag auf der Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Jena.
- (25) **Jansen, M.,** Neuendorf, C. & Kocaj, A. (2022, März). *Sekundäranalysen von Large-Scale-Assessment Daten in der empirischen Bildungsforschung – Strategien zur Erhöhung ihrer Robustheit und Generalisierbarkeit*. Vortrag bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (virtuell).
- (24) **Jansen, M.,** Hoffmann, L., Lorenz, G., Rjosk, C. & Henschel, S. (2022, März). „Bei uns sind die Mädchen besser“- Peereffekte auf mathematikbezogene Stereotype und Selbstkonzepte. Vortrag bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (virtuell).
- (23) **Jansen, M.,** Hoffmann, L., Lorenz, G. & Rjosk, C. (2021, September). „Bei uns sind die Mädchen besser“- Peereffekte auf mathematikbezogene Stereotype und Selbstkonzepte. Vortrag auf der virtuellen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs.
- (22) **Jansen, M.** (2019, September). *Forschungsdaten nachnutzen: Bedingungen, Chancen und Herausforderungen*. Vortrag auf der paePsy (gemeinsame Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der DGPs), Leipzig.
- (21) **Jansen, M.,** Boda, Z. & Lorenz, G. (2019, Juni). *Social comparison effects on academic self-concepts – Which peers matter most?* Vortrag auf der SUNBELT Conference, Montreal, Kanada.

- (20) **Jansen, M.,** Lorenz, G. & Boda, Z. (2019, März). *Referenzgruppeneffekte auf akademische Selbstkonzepte – Zur Rolle von Klassenkomposition und Freundschaftsnetzwerken.* Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (19) **Jansen, M.** (2019, März). *Forschungsdaten nachnutzen: Bedingungen, Chancen und Herausforderungen.* Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (18) **Jansen, M.,** Boda, Z. & Lorenz, G. (2019, Januar). *Social comparison effects on academic self-concepts – Which peers matter most?* RSiena Winter School – Advanced Users Meeting, Groningen
- (17) **Jansen, M.** (2018, September). *Providing Large-Scale School Assessment Data for Secondary Use – The Research Data Centre at the Institute for Educational Quality Improvement (IQB).* Vortrag bei dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt.
- (16) **Jansen, M.** (2018, September). *Forschungsdaten nachnutzen: Bedingungen, Chancen und Herausforderungen.* Vortrag auf der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- (15) **Jansen, M.,** Baumert, J., Becker, M., Neumann, M. & Köller, O. (2018, Februar). *Kulturelle Wertorientierungen von Schülerinnen und Schülern in Berlin: Faktorstruktur, Ausprägung und Bedingungsfaktoren.* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- (14) **Jansen, M.,** & Stanat, P. (2017, Februar). *Chancen und Grenzen sekundäranalytischer Bildungsforschung.* Vortrag bei der 7. Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD), Berlin.
- (13) **Jansen, M.,** & Schroeders, U. (2016, September). *Naturwissenschaftliches Selbstkonzept – Mehr als die Summe seiner Teile?* Vortrag bei dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.
- (12) **Jansen, M.,** Lüdtke, O., & Schroeders, U. (2016, April). *Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains.* Vortrag bei der Jahrestagung der American Educational Research Association AERA in Washington, D.C., USA.
- (11) **Jansen, M.,** Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2015, September). *Wie beeinflusst fächerübergreifender Naturwissenschaftsunterricht das akademische Selbstkonzept und Interesse?* Vortrag bei der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen.
- (9) **Jansen, M.,** & Hecht, M. (2015, August). *Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons: The role of the number of comparison domains.* Vortrag bei der Eighth SELF Biennial International Conference, Kiel.
- (8) **Jansen, M.,** & Arens, K. (2015, März). *Mehrdimensionalität und Hierarchie akademischer Selbstkonzepte im sprachlichen Bereich.* Vortrag bei der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- (7) **Jansen, M.,** Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2014, September). *Fachspezifisches Selbstkonzept und Interesse als Prädiktoren schulischer Leistung in fünf Fächern.* Vortrag bei dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (6) **Jansen, M.,** & Schurtz, I. (2014, September). *Dimensionale Auf- und Abwärtsvergleiche - Eine differenzierte Betrachtung von Kontrast- und Assimilationseffekten.* Vortrag bei dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (5) **Jansen, M.,** Scherer, R., & Schroeders, U. (2014, März). *Selbstkonzept und Selbstwirksamkeit in den Naturwissenschaften: Empirische Trennbarkeit und differenzielle Zusammenhänge mit Motiven, Unterrichtsaktivitäten*

und Leistungen. Vortrag bei der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.

- (4) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2013, September). *Kontrastierende und assimilierende Effekte dimensionaler Vergleiche auf das Selbstkonzept in den Naturwissenschaften*. Vortrag bei der Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs , Hildesheim.
- (3) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2013, April). *Academic Self-Concept in Science: Multidimensionality, Relations to Achievement Measures, and Sex Differences*. Vortrag bei der Jahrestagung der American Educational Research Association AERA in San Francisco, USA.
- (2) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2013, März). *Der Einfluss interdisziplinären Naturwissenschaftsunterricht auf die Struktur des akademischen Selbstkonzepts in den naturwissenschaftlichen Fächern*. Vortrag bei der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (1) **Jansen, M.**, & Schroeders, U. (2012, September). *Das akademische Selbstkonzept in den naturwissenschaftlichen Fächern. Faktorstruktur und ihre Beeinflussung durch interdisziplinären Naturwissenschaftsunterricht*. Vortrag bei dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DPGS), Bielefeld.